Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - PRZYWIĄZANIE I JEGO WPŁYW NA FUNKCJONOWANIE CZŁOWIEKA**					Kod przedmiotu: C/34	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: II/4 – III/6**		Status przedmiotu /modułu: **FAKULTATYWNY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z koncepcjami teoretycznymi i badaniami dotyczącymi rozwoju przywiązania i jego wpływu na funkcjonowanie człowieka. Studenci zostaną zapoznani z koncepcją przywiązania Johna Bowlby'ego i Mary Ainsworth. Omówione zostaną różne style przywiązania i ich implikacje dla rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Omówione zostanie znaczenie przywiązania w wieku dorosłym, w relacjach partnerskich i rodzicielskich. Zajęcia zapoznają studentów z klinicznymi implikacjami teorii przywiązania w kontekście psychopatologii i psychoterapii.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu założenia i koncepcje teorii przywiązania.	PS_W03
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące różnych stylów przywiązania i czynników je determinujących.	PS_W10
03	Student zna i rozumie wpływ wczesnych doświadczeń przywiązania na późniejszy rozwój.	PS_W06
04	Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedze teoretyczna do wyjaśniania roli przywiązania w relacjach między dorosłymi.	PS_U03

05	Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedze do identyfikowania implikacji teorii przywiązania w kontekście klinicznym.	PS_U13
06	Student jest gotów do krytycznej oceny badań dotyczących przywiązania.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Wprowadzenie do teorii przywiązania • Wprowadzenie do tematu przywiązania – definicje, znaczenie więzi emocjonalnych. • Historyczne korzenie teorii przywiązania: etologia, psychoanaliza. • Kluczowe postacie teorii przywiązania: John Bowlby i jego koncepcje (system przywiązania, zachowania przywiązaniowe, wewnętrzne modele operacyjne). 2. Style przywiązania w dzieciństwie • Mary Ainsworth i procedura obcej sytuacji. • Cztery główne style przywiązania u niemowląt: bezpieczny, lękowo-ambiwalentny, unikający, zdezorganizowany. • Czynniki wpływające na rozwój stylów przywiązania (wrażliwość opieki, cechy dziecka). 3. Konsekwencje wczesnych doświadczeń przywiązania • Wpływ przywiązania na rozwój społeczno-emocjonalny w dzieciństwie i okresie dojrzewania. • Rola wewnętrznych modeli operacyjnych w kształtowaniu oczekiwań i zachowań w związkach. • Transmisja wzorców przywiązania między pokoleniami. 4. Przywiązanie w wieku dorosłym • Rozwój koncepcji przywiązania u dorosłych • Cztery style przywiązania u dorosłych: bezpieczny/autonomiczny, lękowo-absorbujący, dystansujący/unikający, nierozwiązany/zdezorganizowany. • Wpływ stylu przywiązania na partnerstwa, przyjaźnie i rodzicielstwo. 5. Kliniczne implikacje teorii przywiązania • Przywiązanie i psychopatologia (lęk, depresja, zaburzenia osobowości). • Wykorzystanie teorii przywiązania w psychoterapii (budowanie bezpiecznej bazy, praca z wewnętrznymi modelami operacyjnymi). • Znaczenie przywiązania w relacji terapeutycznej.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Lubiewska, K. (2019). *Przywiązanie w kontekście wrażliwości rodzicielskiej, socjalizacji oraz wpływów kulturowych*. Wydawnictwo Naukowe PWN SA. Bowlby, J. (2016). Przywiązanie, Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca*	Bowlby, J. (2024). Separacja, Wydawnictwo Naukowe PWN
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza studium przypadku, praca grupowa
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa		01-06
Analiza sytuacji problemowej i analiza studiów przypadków		01-06
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13		8
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	30	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,3**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo